

CRITERI DI VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI DISABILI DELLA SCUOLA PRIMARIA CHE NON SEGUONO LA PROGETTAZIONE DELLA CLASSE

LIVELLO	DESCRITTORI
AVANZATO	L'alunno svolge le attività didattiche in piena autonomia/autonomia, raramente necessita del supporto dell'insegnante per portare a termine il lavoro in modo organico. Ha buona capacità di codifica e decodifica. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Complessivamente le abilità di base sono state pienamente raggiunte.
INTERMEDIO	L'alunno svolge attività semplici in autonomia/con qualche incertezza. Alcune volte necessita del supporto dell'insegnante per portare a termine il lavoro in modo organico. Ha un buona/discreta padronanza delle abilità e delle strumentalità di base. Affronta in autonomia/con l'aiuto/dell'adulto semplici situazioni problematiche, utilizzando strategie adeguate. Complessivamente le abilità di base sono state raggiunte in modo pertinente/soddisfacente.
BASE	L'alunno svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Non ha ancora acquisito un metodo di lavoro adeguato. Le abilità di base sono di tipo meccanicistico. Le capacità attentive e di concentrazione sono limitate ad un breve arco temporale. Complessivamente il livello degli apprendimenti risulta sufficiente.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno necessita della continua presenza dell'insegnante, per portare a termine le consegne e rispettare i tempi del lavoro scolastico. Non ha ancora acquisito le strumentalità di base. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem - solving, anche se supportato dall'adulto. Carenti le capacità attentive e di concentrazione. Complessivamente le abilità di base sono state parzialmente raggiunte o in via di prima acquisizione.