



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

95.872,92 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. RITA LEVI MONTALCINI -PA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PAIC8A000C

Città

PALERMO

Provincia

PALERMO

Legale Rappresentante

Nome

EVELINA

Cognome

MAFFEY

Codice fiscale

MFFVLN60B68H501E

Email

PAIC8A000C@ISTRUZIONE.IT

Telefono

091311054

Referente del progetto

Nome

LUIGI

Cognome

INGUGLIA

Codice Fiscale

NGGLGU79H14G273J

Informazioni progetto

Codice CUP

H74D23002500006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29135

Titolo progetto

IT'S TIME TO STEM

Descrizione progetto

Le competenze STEM (scienze, tecnologia, ingegneria e matematica) e il multilinguismo sono due ambiti fondamentali per la formazione di individui preparati ad affrontare le sfide del mondo moderno. Le discipline STEM sono il motore dell'innovazione e del progresso tecnologico. La promozione di competenze STEM è necessaria per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse. Una prospettiva multilingue promuove una visione aperta e globale del mondo. Per rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento, è necessario favorire lo sviluppo di nuove competenze, tra cui quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. Il progetto "IT'S TIME TO STEM" mira a promuovere lo sviluppo delle competenze STEM e del multilinguismo in ambito scolastico. Da un lato, il progetto intende promuovere l'insegnamento delle discipline STEM secondo un approccio attivo e collaborativo. Questo approccio consente di coinvolgere le competenze provenienti da discipline diverse e di superare i divari di genere. Dall'altro lato, il progetto intende potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. A tal fine, il progetto prevede percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM, realizzati in ambienti specifici all'interno dell'istituto, con la collaborazione di docenti, professionisti di discipline STEM ed esperti madrelingua. Gli interventi del progetto, rivolti a studenti e docenti, si caratterizzano per un approccio laboratoriale e di "learning by doing". Vengono adottate metodologie innovative e il problem solving, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. In sintesi, il progetto "IT'S TIME TO STEM" è volto a preparare gli studenti alle sfide del futuro, in particolare all'ingresso nel mondo del lavoro e al successivo percorso di studi, rendendoli più competenti in ambiti tecnologici e linguistici. Il progetto "IT'S TIME TO STEM" è un esempio di come le istituzioni educative possono contribuire alla formazione di individui preparati ad affrontare le sfide del mondo moderno.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	19	Compilato	60.116,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	4	Compilato	4.424,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	2	Compilato	3.164,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	6.676,64 €	1	Completato	6.676,64 €

Totale richiesto per l'intervento
74.380,64 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'istituto comprensivo statale "Rita Levi Montalcini" è situato in un quartiere periferico della città di Palermo. Il contesto socio-economico degli alunni è prevalentemente basso, con un alto tasso di disoccupazione e una scarsa presenza di figure professionali qualificate. La dispersione scolastica è un problema significativo, con una discreta percentuale di alunni che abbandonano gli studi prima del termine del ciclo di istruzione superiore. Gli alunni dell'istituto comprensivo statale "Rita Levi Montalcini" necessitano di importanti fabbisogni formativi in relazione allo studio delle discipline STEM quali: 1) Scarsa familiarità con le tecnologie e i linguaggi informatici. Infatti molti alunni provengono da famiglie che non hanno accesso a computer o internet a casa e hanno quindi una scarsa familiarità con le tecnologie e i linguaggi informatici. Questo può rappresentare un ostacolo all'apprendimento delle discipline STEM, che richiedono un'ampia conoscenza di questi strumenti. 2) Difficoltà nell'apprendimento delle discipline logico-matematiche. Molti alunni presentano difficoltà nell'apprendimento delle discipline logico-matematiche, come la matematica e, all'interno della disciplina di Scienze, della fisica. Queste difficoltà possono essere dovute a una scarsa preparazione di base, a problemi di attenzione o concentrazione, o a fattori di natura emotiva. 3) Basso livello di motivazione. Molti alunni presentano un basso livello di motivazione allo studio delle discipline STEM. Questo può essere dovuto a una scarsa conoscenza delle opportunità offerte da queste discipline, a stereotipi negativi sulle STEM, o a esperienze negative vissute in passato. Tali necessità formative troveranno un'importante elemento di svolta nella realizzazione del progetto "IT'S TIME TO STEM" che rappresenterà una stimolante occasione di miglioramento e potenziamento delle competenze degli studenti.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM sono finalizzati a stimolare l'interesse degli studenti per le materie scientifiche e tecnologiche, a svilupparne le competenze e a farli crescere come cittadini consapevoli del ruolo delle STEM nella società. I percorsi sono progettati in linea con le linee guida STEM e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della scuola, in modo da garantire un'offerta formativa coerente e di qualità. Gli interventi verranno realizzati sia mediante attività co-curricolari sia in attività previste in accompagnamento alla didattica ordinaria; i percorsi saranno adeguati all'età degli studenti. In particolare si prevedono le seguenti proposte : - un percorso per la secondaria di primo grado, prettamente di tipo STEM, che comprende: 1. Percorsi laboratoriali di giornalismo scientifico; 2. Percorsi di coding e robotica 3. Laboratorio di modellazione e stampa 3D 4. Attività laboratoriali presso centri di ricerca (laboratori cnr, università o di ricerca medica) e/o compresi quelli per la salvaguardia di specie animali a rischio quali tartarughe marine, grifone o sulla salubrità alimenti (izssicilia); 5. Attività laboratoriale di pet therapy; 6. Esperienza formativa in aziende della filiera vitivinicola o dell'industria olivicola; 7. Percorso di realtà aumentata; 8. Laboratorio sull'intelligenza artificiale; 9. laboratorio di microscopia anche in partenariato con centri di ricerca. 10. Percorso di elettronica con schede programmabili tipo microbit e makey makey. - un percorso per la scuola primaria che comprende: 1. Percorsi laboratoriali di giornalismo scientifico; 2. Percorsi di coding e robotica 3. Laboratorio di modellazione e stampa 3D 4. Attività laboratoriali presso centri di ricerca (laboratori cnr, università o di ricerca medica) e/o compresi quelli per la salvaguardia di specie animali a rischio quali tartarughe marine, grifone o sulla salubrità alimenti (izssicilia); 5. Attività laboratoriale di pet therapy; 6. Esperienza formativa in aziende della filiera vitivinicola o dell'industria olivicola; 7. Percorso di realtà aumentata; 8. Laboratorio di microscopia anche in partenariato con centri di ricerca. 9. Percorso di elettronica con schede programmabili tipo microbit e makey makey. - un percorso per la scuola dell'infanzia, in associazione ai corsi della primaria, che comprende: 1. Percorsi di coding e robotica 2. Attività laboratoriali presso centri di ricerca (laboratori cnr, università o di ricerca medica) e/o compresi quelli per la salvaguardia di specie animali a rischio quali tartarughe marine, grifone o sulla salubrità alimenti (izssicilia); 3. Attività di pet therapy; 4. Esperienza in aziende della filiera vitivinicola o dell'industria olivicola; Tali percorsi possono rappresentare un'opportunità per rispondere ai fabbisogni degli alunni dell'istituto comprensivo statale "Rita Levi Montalcini" in relazione allo studio delle discipline STEM. La conoscenza dei rudimenti della programmazione, tra cui quella a blocchi, e della modellazione grafica e relativa stampa 3D da attuarsi nella strutturazione del progetto, possono costituire metodologie di apprendimento che consentiranno agli studenti di acquisire le competenze base per la creazione di piccole e semplici applicazioni informatiche o prodotti 3d, quali portachiavi o similari, e che rappresenteranno un importante ulteriore tassello formativo raggiunto.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PAIC8A000C	ICS RITA LEVI MONTALCINI	Palermo

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☐ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☒ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Le metodologie utilizzate saranno: -PBL, un modello di insegnamento-apprendimento costruito intorno ai progetti, ma al contempo centrato sullo studente. Il progetto, di durata definita, richiede un numero elevato di attività tra loro correlate ed interdipendenti, eseguite da più persone, con obiettivi, tempi e risorse definite. -IBL, basato sull'indagine, si tratta di una metodologia dinamica e flessibile: gli alunni non sono più e soltanto dei semplici recettori di nozioni, ma diventano i protagonisti di un'esperienza educativa durante la quale possono porre domande, avanzare ipotesi, svolgere verifiche ed effettuare esperimenti sotto la guida del docente. - Tinkering, utilizzato per quei percorsi in cui gli studenti apprendono mediante il "fare" e la sperimentazione pratica, manipolando, anche virtualmente, materiali. -Debate attraverso cui gli studenti discutono su argomenti contrapposti sostenendo ciascuno un punto di vista attraverso un ragionamento basato su prove

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☒ Informatica e intelligenza artificiale
- ☒ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

I corsi di coding e robotica offrono una formazione completa, sia teorica che pratica, per tutti i livelli di abilità. Attraverso lezioni coinvolgenti, esercitazioni e progetti stimolanti, gli studenti acquisiranno le competenze necessarie per programmare e progettare robot. La progettazione del corso copre una vasta gamma di argomenti, tra cui: • Linguaggi di programmazione • Algoritmi e strutture dati • Progettazione e implementazione di robot Le sessioni pratiche consentono agli studenti di applicare immediatamente le conoscenze acquisite. I corsi si concentrano anche sullo sviluppo di competenze trasversali, come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la collaborazione.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

I percorsi formativi si propongono di avvicinare i partecipanti, indipendentemente dal loro livello di preparazione, ai sistemi operativi, all'hardware e al software. I corsi integreranno teoria e pratica, anche in contesti quotidiani, ma sempre in modo realistico. Si tratta di un sistema integrato che utilizza la robotica come strumento per migliorare l'educazione tecnica e scientifica. Il programma dei corsi includerà diversi argomenti quali Algoritmi con istruzioni sequenziali, Reti, Linguaggi di programmazione, Conoscenza e utilizzo dell'intelligenza artificiale (IA) per la scrittura ed elaborazione di testi, Principi di base dell'IA mediante studi di caso e applicazioni a situazioni reali adeguate all'età

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I corsi di alfabetizzazione digitale sono progettati per fornire ai partecipanti le competenze necessarie per navigare nel mondo digitale moderno. Il programma copre diversi argomenti, tra cui concetti di base dell'alfabetizzazione digitale, come l'utilizzo di computer e dispositivi mobili, la ricerca online e la sicurezza informatica, la comunicazione digitale, come l'utilizzo di e-mail, social media e strumenti di collaborazione, l'esplorazione di nuove tecnologie, come l'intelligenza artificiale, la realtà virtuale e la realtà aumentata. I metodi didattici utilizzati includono: • Progetti pratici, in cui gli studenti hanno l'opportunità di applicare le conoscenze acquisite in situazioni reali e discussioni di gruppo, in cui gli studenti possono condividere le proprie idee e collaborare con gli altri. • Simulazioni, che consentono agli studenti di sperimentare nuove tecnologie in un ambiente sicuro.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Le azioni specifiche che potranno essere adottate dell'istituto comprensivo statale "Rita Levi Montalcini" di Palermo al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi STEM sulla programmazione a blocchi e la stampa 3D sono le seguenti: • Sensibilizzazione delle studentesse e delle loro famiglie sulle opportunità offerte dalle discipline STEM. È importante che le studentesse siano consapevoli del potenziale delle discipline STEM e delle opportunità di carriera che offrono. Per questo motivo, la scuola proporrà l'organizzazione di incontri con le studentesse e le loro famiglie per parlare di STEM, delle professioni STEM e delle esperienze di donne che hanno avuto successo in questo campo. • Preferenza di studentesse, a parità di punteggio, nella selezione per il progetto • Presenza di modelli positivi femminili. È importante che le studentesse vedano donne che si occupano di STEM. Per questo motivo, la scuola organizzerà una giornata di divulgazione invitando donne che lavorano nel campo STEM a parlare con le studentesse, a partecipare a laboratori o a svolgere attività di tutoraggio.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per promuovere il plurilinguismo, l'istituto comprensivo propone dei corsi per l'acquisizione della certificazione linguistica in inglese. I percorsi formativi sono rivolti a tutti gli studenti dell'istituto e sono organizzati per livelli, sulla base di una valutazione iniziale. I corsi mirano all'acquisizione del livello QCER B1 e B2. Durante le lezioni, gli studenti svolgeranno attività di lettura, scrittura, ascolto e conversazione in inglese, con particolare attenzione all'uso della lingua e alla fluidità. Le attività saranno integrate con aspetti culturali per fornire un contesto più stimolante. Saranno utilizzate tecniche didattiche interattive, come giochi di ruolo, drammatizzazioni e discussioni, nonché software e app dedicate. Gli studenti saranno incentivati a conseguire le certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale, come la certificazione Trinity. Verranno inoltre organizzate sessioni di preparazione per gli esami.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

La scuola intende coinvolgere attivamente enti ed esperti per arricchire i percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM e nel multilinguismo. I partenariati con università, istituti di ricerca e enti di formazione offriranno agli studenti opportunità di apprendimento avanzato. I programmi di mentorato con professionisti del settore STEM permetteranno agli studenti di interagire con esperti e di ricevere consigli pratici. Le piattaforme digitali consentiranno di coinvolgere esperti da tutto il mondo, enfatizzando l'importanza della globalizzazione. L'adozione di materiali strutturati garantirà un approccio coerente e di alta qualità a tutti gli studenti.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

☒ Università e AFAM

Università degli studi di Palermo

☒ Centri di ricerca

CNR (Consiglio nazionale della ricerca), IZS (Istituto zooprofilattico della Sicilia)

☐ ITS Academy

☐ Enti e organismi di formazione specializzati

- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☐ Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il Gruppo di Lavoro per l'Orientamento e Monitoraggio in STEM e Multilinguismo è stato creato per sviluppare e implementare programmi efficaci che promuovano l'interesse degli studenti nelle discipline STEM e multilinguismo. Il gruppo è composto da docenti di discipline STEM, docenti di lingue straniere e un consulente di orientamento. I docenti di discipline STEM contribuiscono a progettare attività pratiche e facilitano il collegamento con le risorse esterne. I docenti di lingue straniere sono responsabili della progettazione e implementazione di attività. Il consulente di orientamento coordina le riunioni periodiche del gruppo. Il gruppo si riunisce regolarmente per discutere gli sviluppi e pianificare le attività. Il gruppo è affiancato dai docenti coordinatori di classe e/o tutor per l'orientamento, docenti per la gestione del supporto individuale.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
			Importo totale attività	3.164,00 €	
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
19		228		60.116,00 €	

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
			Importo totale attività		1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

**Numero di partecipanti complessivi
alle attività**

20

Importo totale (numero edizioni)

4.424,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

30

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

**Numero di partecipanti complessivi
alle attività**

60

Importo totale (numero edizioni)

3.164,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	196.37	6.676,58 €
				Importo totale attività	6.676,58 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.490,40 €	3	Compilato	19.471,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	2.021,08 €	1	Completato	2.021,08 €

Totale richiesto per l'intervento

21.492,28 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Per quanto concerne il multilinguismo, il progetto prevede il conseguimento della certificazione CLIL, si tratta di una metodologia che prevede l'insegnamento di contenuti disciplinari, utilizzando come mezzo la lingua straniera. Il CLIL è una metodologia in grado di innescare la motivazione all'apprendimento della lingua straniera. L'obiettivo è migliorare le competenze delle lingue straniere in ambito scolastico attraverso una metodologia che indichi la spiegazione dei contenuti di una disciplina non linguistica e favorire l'arricchimento del lessico della lingua in questione e le competenze comunicative in generale. A tal fine la formazione dei docenti affinché acquisiscano la competenza per la certificazione CLIL devono possedere le competenze linguistiche adeguate per utilizzare tale metodologia, verranno utilizzate per la formazione le competenze linguistiche richieste (B1 e B2), necessarie per l'acquisizione dei contenuti che dovranno essere utilizzati nel processo di insegnamento - apprendimento, attraverso la metodologia CLIL.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	7	inglese
Livello B2	1	5	inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	6	inglese

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	38	4.636,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.854,40 €
Importo totale attività					6.490,40 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

18

Importo totale (numero edizioni)

19.471,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	59.44	2.020,96 €
Importo totale attività					2.020,96 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

06/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.